



ACHIMAGEC

ACT 52 FYQ

RECURSO CLASE

Página 1 de 4





C.P.E.S. Santa Catalina



C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar

Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO

# ACTIVIDAD 52 DEL PROYECTO ACHIMAGEC: EL ZURRÓN DEL CURSO. PROPUESTA DE PORTFOLIO.

Zurrón: Bolsa para llevar la comida. Bolsa de pellejo, que regularmente usan los pastores para guardar y llevar su comida u otras cosas.

"El zurrón del gofio... yo lo traigo aquí... el que quiera gofio... me lo pida a mí...."

"El zurrón del curso... yo lo tengo aquí... el que quiera ver el curso... me lo pida a mí...."

#### <u>SE PRETENDE CON ESTA DINÁMICA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</u>

- APRENDER A APRENDER
- DIGITAL
- MATEMÁTICA Y BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
- COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

## DEL DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA AL RESPECTO DE LAS COMPETENCIAS (30/12/2006):

#### **APRENDER A APRENDER:**

«Aprender a aprender» es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos.

Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito.

Dicha competencia significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas.

#### **COMPETENCIA DIGITAL:**

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación.

Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

#### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Basándose en un buen dominio del cálculo, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos.

La competencia en materia científica alude a la capacidad y la voluntad de utilizar el conjunto de los conocimientos y la metodología empleados para explicar la naturaleza, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas.

#### **COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA:**

La comunicación en la lengua materna es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir),





ACHIMAGEC

ACT 52 FYQ

RECURSO CLASE

Página 2 de 4





C.P.E.S. Santa Catalina



C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar

Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO

y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio.

#### SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU DE EMPRESA:

Por sentido de la iniciativa y espíritu de empresa se entiende la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos.

# EL ZURRÓN DEL CURSO. PROPUESTA DE PORTFOLIO

Propuesta para utilizar o valorar durante este curso 2018-19.

La propuesta que se hace desde el proyecto es la del portfolio ejecutado a través de las nuevas tecnologías en formato presentación: Keynote o PowerPoint.

Se entiende que dada la extensión del uso del Ipad en nuestros centros, la opción del Keynote para Ipad es la preferente.

Es un documento vivo, donde debe registrarse a lo largo del curso, a través de las diapositivas de la presentación:

**A modo de diario**, lo que acontece a lo largo del curso: fechas importantes, de actividades, excursiones, entrega de materiales.

A modo de recurso para estudiar y repasar: resúmenes y esquema de los contenidos que con más frecuencia se solicitan en pruebas evaluadoras.

Fórmulas y aspectos asociados a ellas que inducen a errores frecuentes como pueden ser la precaución con las unidades, el cuidado en el despeje de determinada magnitud...

Para entendernos los contenidos que un alumno pondría en una chuleta si se pudiera sacar en un examen.

Del mismo modo gráficos que ayudan a fijar el aprendizaje.

A modo de reflexión posterior a la adquisición o evaluación de un aprendizaje concreto: los fallos que se han cometido y que no se desean volver a cometer. Un registro de las meteduras de pata del alumno.

A tal fin el alumno debe tomar nota de sus errores en las pruebas evaluadoras, que deben estar reflejados en las diapositivas correspondientes.

**A modo de reflexión personal**: resultados en las diferentes pruebas o actividades y la impresión personal al respecto, así como voluntades futuras de mejora.

Satisfacción personal al respecto de los resultados que se van obteniendo a lo largo de las sucesivas evaluaciones.

Al respecto de la integración de los contenidos en la vida diaria: aspectos en los que el contenido aprendido o por aprender tiene reflejo en lo cotidiano.





ACHIMAGEC

ACT 52 FYQ

RECURSO CLASE

Página 3 de 4





C.P.E.S. Santa Catalina



C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar

Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO

#### **RESPECTO AL DISEÑO:**

El alumno puede elegir la plantilla que más le guste, ya que este es un documento propio.

## **AL RESPECTO DE LA ORGANIZACIÓN:**

Para facilitar la revisión periódica por parte del profesor y su localización por parte del alumno, el zurrón debe estar ubicado en carpeta indicativa del curso en Documents en el Ipad, con denominación adecuada.

# **AL RESPECTO DE LA EVALUACIÓN:**

La evaluación de este evaluador se puede realizar al final del trimestre o a lo largo del mismo, para detectar cuestiones susceptibles de ser mejoradas.

En la E.S.O. se puede incluir en la categoría "Cuaderno de clase/Portfolio" o incluso como uno más de los "trabajos de evaluación" y en Bachillerato como uno más de los "Trabajos de Evaluación".

## **PRECAUCIONES EN LA ELABORACIÓN:**

Evalúa negativamente en el apartado REFLEXIÓN limitarse a incluir fotografías del examen. Evalúa igualmente negativa limitarse a copiar imágenes de la red o fotografías de su libreta en el apartado CONTENIDOS PROPIOS DEL APRENDIZAJE. Estos apartados deben estar cumplimentados a través de la elaboración propia en la aplicación correspondiente.

## FUERA DEL PLAZO DE ENTREGA SE CALIFICARÁ CON UN CERO

POR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENVÍO, LOS VIDEOS Y LOS GIF NO SON ADECUADOS, SE VISUALIZAN COMO IMAGEN INICIAL Y COMO TAL SE EVALÚAN.

Envío en pdf a través de teams tareas, ojo al peso con elementos innecesarios. Exportar desde key-note, llevar a Documents y subir archivo en tarea previamente diseñada.

Vocabulario adecuado, puede ser informal pero adecuado.

CADA UNA DE ESTAS INADECUACIONES SUPONEN UNA DISMINUCION DE 1 PUNTO SOBRE LA MEDIA GLOBAL, POR CADA INADECUACIÓN.





ACHIMAGEC

ACT 52 FYQ

RECURSO CLASE

Página 4 de 4





C.P.E.S. Santa Catalina



C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar

Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO

# PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EL ZURRÓN DEL CURSO:

EL ZURRÓN	POBRE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3	EXCELENTE 4	PESOS
PORTADA	Faltan tres elementos en la portada de los mencionados en la categoría EXCELENTE	Faltan dos elementos en la portada de los mencionados en la categoría EXCELENTE	Falta algún elemento en la portada de los mencionados en la categoría EXCELENTE	Incluye: nombre del alumno, asignatura, imagen alusiva, titulo del trabajo.	10 %
CONTENIDOS PROPIOS DE APRENDIZAJE	No hace mención de este aspecto. Se limita a copiar imágenes de la red o fotografías de su libreta.	Incluye sólo fórmulas.	Incluye sólo fórmulas, leyes, con ejemplos.	Incluye fórmulas, leyes, precauciones con las unidades, que sirve de resumen completo de los contenidos propios de aprendizaje de la unidad que se trabaja, con ejemplos.	30 %
ORGANIZACIÓN	Faltan al menos cuatro elementos de organización de los mencionados en la categoría EXCELENTE	Faltan dos/tres elementos de organización de los mencionados en la categoría EXCELENTE	Falta algún elemento de organización de los mencionados en la categoría EXCELENTE	1El trabajo se encuentra ubicado en carpeta al efecto. Su localización es sencilla dentro del dispositivo.  2 Incluye diapositivas separadoras de trimestres.  3 Menciona el resultado de cada evaluador a lo largo de la unidad y del trimestre.  4 Incluye la fecha de los evaluadores en la diapositiva al efecto.  5 La cronología de evaluadores y reflexiones es la correcta	20 %
EXPRESIÓN ESCRITA	Ortografía caótica	Problemas ortográficos. Pobreza semántica	Existe algún error ortográfico leve	Correcta ortografía y amplio vocabulario	10 %
REFLEXIÓN PERSONAL	Faltan al menos dos elementos de reflexión de los mencionados en la categoría EXCELENTE No hace comentarios a los errores, se limita a incluir foto de la prueba evaluadora.	Faltan dos elementos de reflexión de los mencionados en la categoría EXCELENTE	Falta algún elemento de reflexión de los mencionados en la categoría EXCELENTE	1 Incluye reflexión personal sobre el aprendizaje a través del resultado obtenido en cada evaluador, con mención de los no aciertos concretos cometidos en el evaluador.  2 Incluye reflexión personal sobre el aprendizaje de cada unidad coherente con el resultado de los evaluadores utilizados a lo largo de la unidad.  3 Incluye reflexión personal sobre su aprendizaje en el trimestre, recopilando la información de los distintos evaluadores en la diapositiva previa a la final del trimestre  4 Incluye testimonio de voluntad de mejora al final del trimestre en la diapositiva final del trimestre	30 %