

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
|  INSTITUTOS DIOCESANOS |  | EL ALUMNO HORCÓN: VERSIÓN ACHIMAGEC DEL ALUMNO MENTOR | ACHIMAGEC |
| | | | ACT 73 FYQ |
| | | | MATERIAL PEDAGÓGICO |
| | | | Página 1 de 6 |
|  C.P.E.S. Sta. Isabel de Hungría |  C.P.E.S. Santa Catalina |  C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar | |
| Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO | | | |

ACTIVIDAD 74 DEL PROYECTO ACHIMAGEC: EL ALUMNO HORCÓN. VERSIÓN ACHIMAGEC DEL ALUMNO MENTOR, TUTOR, AYUDANTE, MINIPROFE....

Horcón: "Madero vertical que sirve como columna"-

Gran diccionario del habla canaria de Alfonso O'Shanahan.

Horcón:

"soportes de madera de árboles y vides", derivan del latín "furca"

"Palo que soporta el peso de la platanera"

"Puntal para sujetar el ramo de plátanos"

Tesoro Lexicográfico del español de canarias.

Término utilizado por Aristides Moreno, cantautor canario en su obra "Horcón boys" como reivindicación del trabajo en las plataneras.

"Es bueno que cada racimo de plátanos tenga su horcón, que será su apoyo mientras madura."

SE PRETENDE CON ESTA DINÁMICA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

SE REFLEXIONA SOBRE LA DIVERSIDAD

SE PLANTEA INICIALMENTE CUANTIFICAR LA DIVERSIDAD DEL GRUPO A TRAVÉS DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

SE PROPONE UNA ALTERNATIVA PARA UNA PRUEBA EVALUADORA CONCRETA

SE PRETENDE CON ESTA PROPUESTA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COOPERATIVO.

SE PROPONE UNA ESTRUCTURA DE COOPERATIVO: "EL ALUMNO HORCÓN"

SE PRETENDE CON ESTA DINÁMICA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

- **APRENDER A APRENDER**
- **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.**
- **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**
- **COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA**

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
|  INSTITUTOS DIOCESANOS |  | EL ALUMNO HORCÓN: VERSIÓN ACHIMAGEC DEL ALUMNO MENTOR | ACHIMAGEC |
| | | | ACT 73 FYQ |
| | | | MATERIAL PEDAGÓGICO |
| | | | Página 2 de 6 |
|  C.P.E.S. Sta. Isabel de Hungría |  C.P.E.S. Santa Catalina |  C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar | |
| Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO | | | |

EN LO QUE RESPECTA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA, JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LO QUE RESPECTA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Independientemente de la atención a la diversidad individual, con frecuencia nos encontramos con grupos con una importante y poco interesante diversidad. Lo aclaramos:

Pongamos números a esta diversidad a la que nos referimos, LA DIVERSIDAD GRUPAL:

La estadística nos ofrece un parámetro muy interesante: LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR.

El análisis de los números asociados a los rendimientos escolares, análisis internos de los Centros, análisis particulares de los docentes, o incluso los análisis de las diferentes administraciones educativas se centran en la media o como no en los porcentajes de aptos y no aptos.

Desde Achimagec queremos subir un nivel, el de la desviación estándar:

Supongamos que disponemos de 6 aulas distintas, en la que se imparte el mismo contenido a alumnos de la misma edad, cada una de ellas para que todos podamos entenderlo, con 4 alumnos. Les mostramos la siguiente tabla, correspondientes a las notas de esa asignatura cualquiera en un curso de Secundaria o Bachillerato:

| | AULA A | AULA B | AULA C | AULA D | AULA E | AULA F |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ALUMNO 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |
| ALUMNO 2 | 5 | 0 | 2,5 | 4 | 5 | 5 |
| ALUMNO 3 | 5 | 10 | 7,5 | 6 | 5 | 5 |
| ALUMNO 4 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 7,5 |

| | | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| MEDIA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| DESVIACIÓN ESTÁNDAR | 0,00 | 5,77 | 4,56 | 4,16 | 4,08 | 2,04 |

TODAS TIENEN LA MISMA MEDIA, pero unas realidades académicas completamente diferentes.

La primera pregunta que tenemos que hacernos como docentes es la siguiente:

¿De qué aula desearías ser profesor?

Y la segunda pregunta, debería ser ésta otra:

¿Con cuál de ellas te sentirías más realizado como docente?

La pregunta que además deberían hacerse los padres de estos alumnos es ¿En qué clase te gustaría que estuviera tu hijo?

Aunque ellos solicitarían que les reformularas la pregunta de la siguiente forma:

¿En qué clase te gustaría que estuviera tu hijo si fuera de los que aprueban? Y en ¿qué clase te gustaría que estuviera tu hijo si fuera de los que suspenden?

Hay unas diferencias notables entre las 6 aulas a pesar de que la administración y el análisis de los números al uso no se percatarían.

Si miramos la media, las seis aulas son iguales, con lo que las sutilezas de esos alumnos y de esos grupos se pasarían por alto a las administraciones, algunos equipos directivos, las familias de esos alumnos e incluso para algunos sistemas de gestión de la calidad. Sirva esto de llamada de atención que hacemos desde Achimagec a todos ellos.

Las realidades del día a día de estas seis aulas son completamente diferentes. Las realidades personales de los alumnos (personitas) que forman parte de ellas son igualmente completamente diferentes. Y lo más interesante, esas diferencias sólo las percibe el profesor, el docente que está en ese aula, al que frecuentemente olvidamos mandándolo detrás de esos números.

Debemos analizar y reflexionar la realidad de cada una de esas clases: La realidad de los alumnos, la realidad del docente y además el modo en que las familias interpretan cada una de esas realidades. Debemos analizarlo nosotros porque me temo que todo esto se le escapa a la administración.

Si a esos alumnos los juntamos en la misma clase, los números nos dicen lo siguiente:

| | AULA | | | | | |
|---------|------|----|-----|----|----|-----|
| ALUMNOS | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |
| | 5 | 0 | 2,5 | 4 | 5 | 5 |
| | 5 | 10 | 7,5 | 6 | 5 | 5 |
| | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 7,5 |

| | |
|---------------------|------|
| MEDIA | 5 |
| DESVIACIÓN ESTÁNDAR | 3,47 |

La pregunta final de este análisis es ¿Cuál debe ser la combinación de la media y la desviación estándar aceptable?.

Nos tememos que dependiendo de quién responda a la pregunta: alumnos, docentes, familias... e incluso de las características personales de quién lo haga habrá múltiples respuestas.

Desde achimagec nos vamos a atrever a plantar un segmento inicial aceptable.

La media debería ser 5 o superior, en cuyo caso los análisis tendrían que ser otros.

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
|  INSTITUTOS DIOCESANOS |  | EL ALUMNO HORCÓN: VERSIÓN ACHIMAGEC DEL ALUMNO MENTOR | ACHIMAGEC |
| | | | ACT 73 FYQ |
| | | | MATERIAL PEDAGÓGICO |
| | | | Página 4 de 6 |
|  C.P.E.S. Sta. Isabel de Hungría |  C.P.E.S. Santa Catalina |  C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar | |
| Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO | | | |

La desviación estándar debe encontrarse por debajo de 3,00 para cada una de las pruebas evaluadoras.

Este atrevimiento lo hacemos para motivar la reflexión y siendo conscientes de que estará sujeto a modificación.

Entendemos además que el valor propuesto dependerá incluso del curso o de la asignatura. Si además pensamos en la evaluación continua, dependerá de los rendimientos de cada uno de los trimestres.

El objetivo de la medida que se propone a continuación es subir la media y bajar la desviación típica en una prueba evaluadora concreta, utilizando el trabajo cooperativo, cuando la desviación típica sea inferior a 3,00. Entendemos desde Achimagec, que la medida que podría no resultar ortodoxa en determinados entornos, se justifica en este caso.

PROPUESTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVÉS DE LA ESTRUCTURA “EL ALUMNO HORCÓN”:

El alumno horcón sustenta a la platanera impidiendo que caiga al suelo en su proceso de maduración.

No hay ninguna duda de que con frecuencia los alumnos entienden mejor a sus iguales, a otros alumnos.

- El grupo estará formado por dos alumnos.
 - Caso que la dinámica de la clase y la distribución horcón/platanera lo requiera podrán ser más plataneras para un horcón.
- El grupo será heterogéneo, ya que se asignarán las parejas/grupos del siguiente modo:
- El alumno de más nota será el horcón del alumno de menos nota. Tomaremos los extremos y seguiremos asignando parejas horcón-platanera de ese modo.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|-----|-----|---|------|---|------|---|-----|---|-----|---|---|-----|---|---|---|
| ALUMNO | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | Ñ | O | P | Q | R |
| NOTA | 9 | 8,5 | 7 | 6,5 | 6,5 | 6 | 5,75 | 5 | 4,75 | 4 | 3,5 | 3 | 2,5 | 2 | 2 | 1,5 | 1 | 1 | 0 |

Parejas horcón/platanera: A/R B/Q C/P

Debido a las realidades podría darse el caso de que algún horcón tuviera que formar grupo con dos plataneras. En ese caso el horcón sería de los de más nota y sus plataneras de los de menos nota.

Aportan igual interés formador la pareja formada por el alumno de más nota con el de menos nota, que dos alumnos que forman pareja en la posición central. En el primer caso el alumno

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
|  INSTITUTOS DIOCESANOS |  | EL ALUMNO HORCÓN: VERSIÓN ACHIMAGEC DEL ALUMNO MENTOR | ACHIMAGEC |
| | | | ACT 73 FYQ |
| | | | MATERIAL PEDAGÓGICO |
| | | | Página 5 de 6 |
|  C.P.E.S. Sta. Isabel de Hungría |  C.P.E.S. Santa Catalina |  C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar | |
| Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO | | | |

platanera se beneficia del nivel de su horcón y en el segundo caso la pareja se beneficia de la participación equilibrada en la tarea.





OBJETIVO DE LA ESTRUCTURA Y DE LA DINÁMICA SUBIR LA MEDIA Y BAJAR LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL GRUPO EN ESA PRUEBA EVALUADORA. CONCRECIÓN DE LA DINÁMICA HORCÓN/PLATANERA:

- Se ofrecerá a todo el grupo de clase una nueva prueba evaluadora con características similares a la que motiva la puesta en marcha de la dinámica del alumno horcón.
- Los alumnos aprobados (con valoración positiva) deciden si se quieren presentar. En ese caso su nota será la media entre las dos pruebas evaluadoras.
- Los alumnos con valoración negativa se presentan obligatoriamente. Si suben su nota contará la más alta. Si la bajan se les pondrá la nota media.
 Notar como todos deben subir su nota y hacerlo tiene premio. El premio es mayor para el alumno que tiene valoración inicial negativa.
- Se dedicará al menos una sesión para que cada horcón se ocupe de instruir a su platanera en la realización correcta de la segunda prueba.
 Se suministrará en esta sesión a cada pareja las pruebas corregidas iniciales así como la prueba realizada por el profesor. **IMPORTANCIA DE ESTE FEED-BACK (RETROALIMENTACIÓN)**
- El horcón recibirá un suplemento del 20% del aumento de puntuación que su platanera consiga en la segunda prueba respecto de la primera, aplicable al final del proceso. Es importante la motivación del horcón en este proceso.
 (Se ha desarrollado esta dinámica con el 25%, considerándose más adecuado el 20%).
- En caso de que el horcón tenga dos o más plataneras, su suplemento será la media de los suplementos que le aportaría cada uno de sus plataneras.
- Si el alumno horcón se presenta a subir nota, puede decidir si sube la nota como consecuencia de su nueva prueba o como consecuencia del suplemento de su/s plataneras.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA DE COOPERATIVO HORCÓN/PLATANERA:

- Responsabilidad individual
- Interdependencia positiva
- Interacción mutua
- Participación equilibrada (en caso de parejas centrales).

COMENTARIOS A LA DINÁMICA UNA VEZ SE HA DESARROLLADO:

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
|  INSTITUTOS DIOCESANOS |  | EL ALUMNO HORCÓN: VERSIÓN ACHIMAGEC DEL ALUMNO MENTOR | ACHIMAGEC |
| | | | ACT 73 FYQ |
| | | | MATERIAL PEDAGÓGICO |
| | | | Página 6 de 6 |
|  C.P.E.S. Sta. Isabel de Hungría |  C.P.E.S. Santa Catalina |  C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar | |
| Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO | | | |

La motivación tanto del horcón como de la platanera se pone de manifiesto en el trabajo en clase.

Se observa que el alumno horcón comparte con sus plataneras sus “trucos” o estrategias en el contenido es cuestión.

Uso de la retroalimentación (feed-back), como consecuencia del manejo que el grupo hace de sus pruebas corregidas, tanto del horcón como de la platanera.

Se garantiza la máxima del cooperativo: “APRENDEMOS JUNTOS, NOS EVALUAMOS POR SEPARADO”.

La dinámica demuestra su efectividad, una vez se ha realizado la segunda prueba. Se mejora el aprendizaje de la totalidad de los alumnos.