

  <p>C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar</p>	CT a EVAL FYQ 1º BAC 2022-23 (X890) TRUEQUE DE CÁLCULOS EN REACCIONES QUÍMICAS CON ETIQUETAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	CALIFICACION:
Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO		

NOMBRE:

Leer detenidamente los enunciados. Respetar las pautas de presentación habituales: ORTOGRAFÍA (cada falta descuenta 0,1p, HASTA UN MÁXIMO DE UN PUNTO), orden, limpieza, caligrafía, márgenes. Utilizar exclusivamente bolígrafo azul o negro. Dejar constancia de los pasos y las operaciones efectuadas, dando las explicaciones oportunas, así como comentarios a las leyes utilizadas, obteniendo las fórmulas que se apliquen en el ejercicio. No cometer errores graves en este nivel: **Uso correcto de Unidades en S.I.**, despejar correctamente magnitudes. Nomenclatura científica cuando proceda. Diagrama de fuerzas en Dinámica, origen de alturas en Energía. Dibujo-esquema de la situación, imprescindibles. Sistema de Referencia claramente indicado. Distinguir evidentemente magnitudes vectoriales/escalares con rigor. La ausencia de todo lo anterior será penalizada con el 25% de la puntuación de la pregunta/apartado.

En la corrección de cada pregunta y/o apartado se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación en forma de % sobre la puntuación asignada e indicada: Muy bien=B=100%; Bien=R↑=75%; Regular=R=50%; Poco adecuado=R↓=25%; M=0%; o cualquier otra fracción de enteros razonable y lógica, en función de la distribución de contenidos a responder en ejercicios y/o apartados (2/3; 1/3...)

PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD Y DENTRO DEL PROYECTO ACHIMAGEC, SI ALGÚN ALUMNO DESEA DISPONER DE LA REACCIÓN AJUSTADA, EL PROFESOR SE LA SUMINISTRARÁ, AL PRECIO DEL 30 % DE LA PUNTUACIÓN DE LA PREGUNTA, QUE SE DESCOTARÁN, EN LA PREGUNTA EN EL ÁNIMO DE QUE PUEDA CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE LA PREGUNTA.

ESPACIO RESERVADO PARA LA ETIQUETA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TODOS LOS APARTADOS TIENEN LA MISMA PUNTUACIÓN.

1.- El ácido sulfúrico [dihidroxidodioxidoazufre] reacciona con el aluminio para producir sulfato de aluminio [tetraoxidosulfato(2-) de aluminio] y gas hidrógeno.

- a.- Hallar la cantidad de sulfato de aluminio (en gramos) que se obtiene cuando reaccionan 15 gramos de ácido sulfúrico.
- b.- Hallar la cantidad de sulfato de aluminio (en gramos) que se obtiene cuando disponemos de 15 gramos de ácido sulfúrico y 15 gramos de aluminio.
- c.- Hallar el volumen de hidrógeno que se obtiene medido a 1,5 atmósferas y 25°C, que se obtiene cuando reaccionan 15 gramos de ácido sulfúrico.
- d.- Hallar la cantidad de sulfato de aluminio que se obtiene cuando reaccionan 250 ml de una disolución 2 M de ácido sulfúrico.
- e.- Hallar el volumen de hidrógeno en C.N. que se obtiene cuando reaccionan 250 ml de una disolución de ácido sulfúrico de densidad 1,1 g/ml y del 25% en masa de soluto.
- f.- Hallar el número de moléculas que quedan sin reaccionar del reactivo en exceso del apartado b.

DATOS: $M_a(S)=32 \text{ uma}$; $M_a(O)=16 \text{ uma}$; $M_a(H)=1 \text{ uma}$; $M_a(Al)=27 \text{ uma}$; $R=0,082 \text{ ats}\cdot\text{L}/(\text{mol}\cdot\text{K})$

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO FYQ 1º BAC	
ASPECTOS A MEJORAR:	
EXPLICACIÓN/ARGUMENTACIÓN DE LO REALIZADO	
ORDEN/LIMPIEZA/MÁRGENES DE LO REALIZADO	
REPRESENTACIÓN SITUACIÓN: DIBUJO-ESQUEMA	
ASPECTOS CURRICULARES DEL CONTENIDO EVALUADO (CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, FÓRMULAS...)	
ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS VINCULADAS	
RIGOR (UNIDADES, NOMENCLATURA CIENTÍFICA, VECTOR/ESCALAR)	

INFORMACIÓN DE RETORNO FYQ 1º BAC	
ASPECTOS A MEJORAR:	
EXPLICACIÓN/ARGUMENTACIÓN DE LO REALIZADO	
ORDEN/LIMPIEZA/MÁRGENES DE LO REALIZADO	
REPRESENTACIÓN SITUACIÓN: DIBUJO-ESQUEMA	
ASPECTOS CURRICULARES DEL CONTENIDO (CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, FÓRMULAS)	
ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS VINCULADAS	
RIGOR (UNIDADES, NOMENCLATURA CIENTÍFICA, VECTOR/ESCALAR)	