

  <p>C.P.E.S. Ntra. Sra. del Pilar</p> <p>EDUCATIA</p> <p>41710</p> <p>INSTITUTO DE ENSEÑANZA</p>	<p>CT 2ª EVAL FYQ 1º BAC 2022-23 (X899)</p> <p>CÁLCULOS EN REACCIONES QUÍMICAS CON ETIQUETAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>CALIFICACION:</p>
<p>Diócesis de Canarias. Delegación de Enseñanza. Institutos Diocesanos. Centros Concertados de ESO y BACHILLERATO</p>		

NOMBRE:

Leer detenidamente los enunciados. Respetar las pautas de presentación habituales: ORTOGRAFÍA (cada falta descuenta 0,1p, HASTA UN MÁXIMO DE UN PUNTO), orden, limpieza, caligrafía, márgenes. Utilizar exclusivamente bolígrafo azul o negro. Dejar constancia de los pasos y las operaciones efectuadas, dando las explicaciones oportunas, así como comentarios a las leyes utilizadas, obteniendo las fórmulas que se apliquen en el ejercicio. No cometer errores graves en este nivel: **Uso correcto de Unidades en S.I.**, despejar correctamente magnitudes. Nomenclatura científica cuando proceda. Diagrama de fuerzas en Dinámica, origen de alturas en Energía. Dibujo-esquema de la situación, imprescindibles. Sistema de Referencia claramente indicado. Distinguir evidentemente magnitudes vectoriales/escalares con rigor. La ausencia de todo lo anterior será penalizada con el 25% de la puntuación de la pregunta/apartado.

En la corrección de cada pregunta y/o apartado se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación en forma de % sobre la puntuación asignada e indicada: Muy bien=B=100%; Bien=R↑=75%; Regular=R=50%; Poco adecuado=R↓=25%; M=0%; o cualquier otra fracción de enteros razonable y lógica, en función de la distribución de contenidos a responder en ejercicios y/o apartados (2/3; 1/3...)

PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD Y DENTRO DEL PROYECTO ACHIMAGEC, SI ALGÚN ALUMNO DESEA DISPONER DE LA REACCIÓN AJUSTADA, EL PROFESOR SE LA SUMINISTRARÁ, AL PRECIO DEL 30 % DE LA PUNTUACIÓN DE LA PREGUNTA, QUE SE DESCONTARÁN, EN LA PREGUNTA EN EL ÁNIMO DE QUE PUEDA CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE LA PREGUNTA.

ESPACIO RESERVADO PARA LA
ETIQUETA DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

TODOS LOS APARTADOS TIENEN LA MISMA PUNTUACIÓN.

1.- En las condiciones apropiadas el carbonato de calcio reacciona con el ácido clorhídrico para producir anhídrido carbónico, cloruro de calcio y vapor de agua.

- a.- Hallar la cantidad de cloruro de calcio (en gramos) que se obtiene cuando reaccionan 15 gramos de carbonato de calcio.
- b.- Hallar la cantidad de cloruro de calcio (en gramos) que se obtiene cuando disponemos de 5 gramos de carbonato de calcio y 12 gramos de ácido.
- c.- Hallar el volumen de vapor de agua que se obtiene medido a 1,5 atmósferas y 25°C, que se obtiene cuando reaccionan 12 gramos de ácido.
- d.- Hallar la cantidad de cloruro de calcio que se obtiene cuando reaccionan 250 ml de una disolución 2 M de ácido clorhídrico.
- e.- Hallar el volumen de agua en C.N. que se obtiene cuando reaccionan 250 ml de una disolución de ácido clorhídrico de densidad 900 g/L y del 10 % en masa de soluto.
- f.- Hallar el número de moléculas que quedan sin reaccionar del reactivo en exceso del apartado b.

DATOS: $M_a(\text{Ca})=40 \text{ u}$; $M_a(\text{O})=16 \text{ u}$; $M_a(\text{H})=1 \text{ u}$; $M_a(\text{Cl})=35,5 \text{ u}$; $M_a(\text{C})=12 \text{ u}$; $R=0,082 \text{ ats}\cdot\text{L}/(\text{mol}\cdot\text{K})$

<u>AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO FYQ 1º BAC</u>	
ASPECTOS A MEJORAR:	
EXPLICACIÓN/ARGUMENTACIÓN DE LO REALIZADO	
ORDEN/LIMPIEZA/MÁRGENES DE LO REALIZADO	
REPRESENTACIÓN SITUACIÓN: DIBUJO-ESQUEMA	
ASPECTOS CURRICULARES DEL CONTENIDO EVALUADO (CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, FÓRMULAS...)	
ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS VINCULADAS	
RIGOR (UNIDADES, NOMENCLATURA CIENTÍFICA, VECTOR/ESCALAR)	

<u>INFORMACIÓN DE RETORNO FYQ 1º BAC</u>	
ASPECTOS A MEJORAR:	
EXPLICACIÓN/ARGUMENTACIÓN DE LO REALIZADO	
ORDEN/LIMPIEZA/MÁRGENES DE LO REALIZADO	
REPRESENTACIÓN SITUACIÓN: DIBUJO-ESQUEMA	
ASPECTOS CURRICULARES DEL CONTENIDO (CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, FÓRMULAS)	
ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS VINCULADAS	
RIGOR (UNIDADES, NOMENCLATURA CIENTÍFICA, VECTOR/ESCALAR)	